

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Ландшафтно-экологическое планирование для
оптимизации природопользования**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023

Программу составил: ст.преподаватель Узденова Х.И.

Рецензент: к.г.н., доцент Дега Н.С

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  _____ Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	17
7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования».....	20
7.3.4. Примерная тематика курсовых работ.....	26
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	28
8.1. Основная литература:.....	28
8.2. Дополнительная литература:.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	31
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12. Лист регистрации изменений.....	36

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования»

Цель дисциплины - сформировать основы знаний по ландшафтно-экологическому планированию для оптимизации природопользования с учетом физико-географических свойств территории, социально-экономических особенностей и нормативно-правовых документов, регулирующих отношения землепользования; научить выявлять закономерности в формировании различных геосистем, анализировать картографические материалы, наглядно представлять результаты с помощью различных карт и схем планировки территории.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины «ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования»;
- сформировать представления о проблемах взаимодействия природных и антропогенных ландшафтов, теоретических основах ландшафтного проектирования и предпроектных исследований;
- познакомиться с концепциями ландшафтного планирования как основного раздела конструктивной экологической географии экологического понимания культурного ландшафта-антропоэкологической системы;
- сформировать представления о вреде безраздельного господства ведомственного подхода в природопользовании, что приводит к растаскиванию среды обитания на отдельные пласты и фрагменты;
- иметь представление о создании национальных сетей живой природы, развитии систем адаптивного ландшафтного земледелия.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (квалификация – «бакалавр»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-14	владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные определения и понятия ландшафтного планирования, локализации и буферизации опасных очагов воздействия на природу и человека;• основные методы разделов ландшафтно-экологического планирования для оптимизации природопользования;• методы ландшафтного планирования, применяемые для решения научно-исследовательских задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и

		<p>справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплины и экологической науки в целом; ●работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих ландшафтно-экологические методы и модели в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов ландшафтного планирования; ●основными способами представления геоэкологической информации (символьным, словесным и др.); ●принципами регуляции функционирования живых систем в биосфере.
ПК-16	<p>владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●базовые представления о сохранении типичных и уникальных природных экосистем, поддержании природных основ функционирования ландшафтов и естественной связи составляющих его компонентов; ● особенности распространения и функционирования живых организмов в природе, важнейшие экологические ниши их обитания; ●прикладные аспекты -это идея экологического каркаса территории, пространственные аспекты деградации культурного ландшафта, их значение в жизни человека и окружающем мире. <p>Уметь:</p> <p>проводить предварительную работу для ландшафтных, геоэкологических исследований, включая подготовку проектной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●пользоваться научной, специальной литературой, приборами и аппаратурой; ●применять полученные знания в области научных исследований; прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●навыками проведения эколого-ландшафтных исследований и экспериментов, а также обработки их результатов; ●способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; ●методами решения экологических и территориальных конфликтов,отражающих пространственные реалии социума.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, экологию, геоэкологию, основам экологического менеджмента и аудита, экономике природопользования, основам природопользования, ландшафтно-экологическому планированию для оптимизации природопользования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования» является базовым для успешного освоения дисциплин: «Методы исследования и обработка информации в природопользовании», «Методы и приборы контроля окружающей среды», «Экологический мониторинг», «Картографирование природопользования». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 ЗЕТ

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лекции	36	4
семинары, практические занятия	36	8
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	124

Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	3/5	Лк№1. Тема: Понятие о ландшафтном планировании		2				
2.	3/5	Пр. зан.№1. Условия и механизм функционирования ландшафтного планирования (метод дискуссия)			2			
3.	3/5	Сам.раб. Теоретическая и методологическая основа архитектурного-ландшафтного творчества.					4	
4.	3/5	Лк№2. Тема: Общие принципы и понятия ландшафтного планирования (метод мозговой штурм)		2				
5.	3/5	Пр. зан.№2. Нормативная база			2			
6.	3/5	Сам.раб. Задачи охраны, преобразования и восстановление ландшафтов.					4	
7.	3/5	Лк№3. Тема: Ландшафтное планирование в зарубежных странах		2				
8.	3/5	Пр. зан.№3. Фундаментальные научные концепции, применимые к ландшафтному планированию			2			
9.	3/5	Сам.раб. Планирование сельскохозяйственных ландшафтов.					4	
10.	3/5	Лк№4. Тема: Эстетика ландшафтов и ландшафтная архитектура		2				
11.	3/5	Пр. зан.№4. Мировой опыт ландшафтного планирования			2			
12.	3/5	Сам.раб. Планирование промышленных ландшафтов.					4	
13.	3/5	Лк№5. Тема: Фундаментальные основы науки о ландшафте.		2				
14.	3/5	Пр. зан.№5.Методология			2			

		ландшафтного анализа для целей планирования					
15.	3/5	Сам.раб. Планирование селитебных ландшафтов.					4
16.	3/5	Лк№6. Тема: Фундаментальные основы науки о ландшафте.		2			
17.	3/5	Пр. зан.№6. Информационная база ландшафтного планирования			2		
18.	3/5	Сам.раб. Планировочная структура и функциональное зонирование города.					4
19.	3/5	Лк№7. Тема: Планирование сельскохозяйственных ландшафтов.		2			
20.	3/5	Пр. зан.№7. Функции и ценности ландшафта.			2		
21.	3/5	Сам.раб. Планирование лесных ландшафтов.					4
22.	3/5	Лк№8. Тема: Планирование промышленных ландшафтов		2			
23.	3/5	Пр. зан.№8. Анализ пространственной организации рельефа для целей ЛП по топографическим и дистанционным материалам			2		
24.	3/5	Сам.раб. Задачи формирования ландшафта при создании водотока, реконструкция водотоков.					4
25.	3/5	Лк№9. Тема: Планирование селитебных ландшафтов		2			
26.	3/5	Пр. зан.№9. Анализ гидрографической сети по топографическим и дистанционным материалам.			2		
27.	3/5	Сам.раб. Этапы и закономерности рекреационного освоение территории.					4
28.	3/5	Лк№10. Тема: Планирование лесных ландшафтов		2			
29.	3/5	Пр. зан.№10. Анализ пространственной структуры ландшафтного покрова и землепользования			2		
30.	3/5	Сам.раб. Антропогенное воздействие на рекреационные ландшафты./ Ср.					4
31.	3/5	Лк№11. Тема: Планирование придорожных ландшафтов		2			
32.	3/5	Пр. зан.№11. Анализ ландшафтно-географического контекста			2		

33.	3/5	Сам.раб. Категории особо охраняемых природных территорий.					4
34.	3/5	Лк№12. Тема: Планирование прибрежных ландшафтов водотоков		2			
35.	3/5	Пр. зан.№12 Пространственные связи между элементами ландшафта на региональном уровне (метод мозговой штурм)			2		
36.	3/5	Сам.раб. Концепция и опыт ландшафтного планирования в Германии как модель сложившейся системы.					4
37.	3/5	Лк№13. Тема: Планирование природоохранных и рекреационных комплексов		2			
38.	3/5	Пр. зан.№13. Пространственные связи между элементами ландшафта на локальном уровне			2		
39.	3/5	Сам.раб. Проектирование придорожных ландшафтов					4
40.	3/5	Лк№14. Тема: Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте (метод диспут)		2			
41.	3/5	Пр. зан.№14. Ретроспективный анализ землепользования			2		
42.	3/5	Сам.раб. Государственные природные заказники, их юридические основы функционирования					4
43.	3/5	Лк№15. Тема: Ландшафт и геосистемы локального уровня		2			
44.	3/5	Пр. зан.№15. Оценка существующего землепользования (метод диспут)			2		
45.	3/5	Сам.раб. Природные и национальные парки. Их статус.					4
46.	3/5	Лк№16. Тема: Функционирование ландшафта		2			
47.	3/5	Пр. зан.№16. Конфликты землепользования			2		
48.	3/5	Сам.раб. Экологические проблемы рекреационного природопользования.					4
49.	3/5	Лк№17. Тема: Функционирование и возраст ландшафтов		2			
50.	3/5	Пр. зан.№17. Размещение видов деятельности в ландшафте на локальном уровне			2		
51.	3/5	Сам.раб. Дендрологические					4

		парки и ботанические парки.					
52.	3/5	Лк№18. Тема: Культурный ландшафт		2			
53.	3/5	Пр. зан.№18. Условия и механизм функционирования ландшафтного планирования			2		
54.	3/5	Сам.раб. Европейский опыт ландшафтного планирования на примере Германии.					4
Итого			72	36	36		72

Для заочной формы

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	3/5	Лк№1. Тема: Понятие о ландшафтном планировании		2				
2.	3/5	Пр. зан.№1. Условия и механизм функционирования ландшафтного планирования (метод дискуссия)			2			
3.	3/5	Лк№2. Тема: Общие принципы и понятия ландшафтного планирования		2				
4.	3/5	Пр. зан.№2. Нормативная база			2			
5.	3/5	Пр. зан.№3. Фундаментальные научные концепции, применимые к ландшафтному планированию			2			
6.	3/5	Пр. зан.№4. Мировой опыт ландшафтного планирования			2			
7.	3/5	Сам.раб. Задачи охраны, преобразования и восстановление ландшафтов.					4	
8.	3/5	Лк№3. Тема: Ландшафтное планирование в зарубежных странах					4	
9.	3/5	Сам.раб. Планирование сельскохозяйственных ландшафтов.					4	
10.	3/5	Лк№4. Тема: Эстетика ландшафтов и ландшафтная архитектура					6	
11.	3/5						4	
12.	3/5	Сам.раб. Планирование промышленных ландшафтов.					4	
13.	3/5	Лк№5. Тема: Фундаментальные основы науки о ландшафте.					6	
14.	3/5	Пр. зан.№5.Методология ландшафтного анализа для					4	

		целей планирования					
15.	3/5	Сам.раб. Планирование селитебных ландшафтов.					4
16.	3/5	Лк№6. Тема: Фундаментальные основы науки о ландшафте.					4
17.	3/5	Пр. зан.№6.Информационная база ландшафтного планирования					4
18.	3/5	Сам.раб. Планировочная структура и функциональное зонирование города.					6
19.	3/5	Лк№7. Тема:Планирование сельскохозяйственных ландшафтов.					4
20.	3/5	Пр. зан.№7. Функции и ценности ландшафта.					4
21.	3/5	Сам.раб. Планирование лесных ландшафтов.					6
22.	3/5	Лк№8. Тема: Планирование промышленных ландшафтов					4
23.	3/5	Пр. зан.№8. Анализ пространственной организации рельефа для целей ЛП по топографическим и дистанционным материалам					4
24.	3/5	Сам.раб. Задачи формирования ландшафта при создании водотока, реконструкция водотоков.					4
25.	3/5	Лк№9. Тема: Планирование селитебных ландшафтов					4
26.	3/5	Пр. зан.№9.Анализ гидрографической сети по топографическим и дистанционным материалам.					4
27.	3/5	Сам.раб. Этапы и закономерности рекреационного освоение территории.					4
28.	3/5	Лк№10. Тема: Планирование лесных ландшафтов					4
29.	3/5	Пр. зан.№10. Анализ пространственной структуры ландшафтного покрова и землепользования					4
30.	3/5	Сам.раб. Антропогенное воздействие на рекреационные ландшафты./ Ср.					4
31.	3/5	Лк№11. Тема: Планирование придорожных ландшафтов					4
32.	3/5	Пр. зан.№11. Анализ ландшафтно-географического контекста					4
33.	3/5	Сам.раб. Категории особо					4

		охраняемых природных территорий.					
34.	3/5	Лк№12. Тема: Планирование прибрежных ландшафтов водотоков					4
35.	3/5	Пр. зан.№12 Пространственные связи между элементами ландшафта на региональном уровне (метод мозговой штурм)					4
Итого			108	4	8		124

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические рекомендации для выполнения семинарских и практических работ по дисциплине «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».
3. Методические рекомендации для курсовой работы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 405.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №1. Тема: Понятие о ландшафтном планировании	1 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №1. Условия и механизм функционирования ландшафтного планирования (метод дискуссия)	1 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №2 Тема: Общие принципы и понятия ландшафтного планирования (метод мозговой штурм)	2 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №2. Нормативная база	2 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №3. Тема: Ландшафтное планирование в	2 этап

	зарубежных странах	
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №3. Фундаментальные научные концепции, применимые к ландшафтному планированию	2 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №4. Тема: Эстетика ландшафтов и ландшафтная архитектура	1 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №4. Мировой опыт ландшафтного планирования	1 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие № 5. Тема: Фундаментальные основы науки о ландшафте.	1 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №5. Методология ландшафтного анализа для целей планирования	2 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №6. Тема: Фундаментальные основы науки о ландшафте.	2 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №6. Информационная база ландшафтного планирования	2 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №7. Тема: Планирование сельскохозяйственных ландшафтов.	2 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №7. Функции и ценности ландшафта.	2 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №8. Тема: Планирование промышленных ландшафтов	1 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №8. Анализ пространственной организации рельефа для целей ЛП по топографическим и дистанционным материалам	1 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №9. Тема: Планирование селитебных ландшафтов	1 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №9. Анализ гидрографической сети по топографическим и дистанционным материалам.	2 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №10. Тема: Планирование лесных ландшафтов	1 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №10. Анализ пространственной структуры ландшафтного покрова и землепользования	1 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №11. Тема: Планирование придорожных ландшафтов	2 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №12. Тема: Планирование прибрежных ландшафтов водотоков	2 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №11. Пространственные связи между элементами	2 этап

	ландшафта на региональном уровне (метод мозговой штурм)	
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №13. Тема: Планирование природоохранных и рекреационных комплексов	2 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №12. Пространственные связи между элементами ландшафта на локальном уровне	2 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №14. Тема: Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте (метод диспут)	1 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №13. Ретроспективный анализ землепользования	1 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №15. Тема: Ландшафт и геосистемы локального уровня	2 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №14. Оценка существующего землепользования (метод диспут)	2 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие № 16. Тема: Функционирование ландшафта	2 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №15. Конфликты землепользования	2 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие №17. Тема: Функционирование и возраст ландшафтов	2 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №16. Размещение видов деятельности в ландшафте на локальном уровне	2 этап
ПК-14 ПК-16	Лекционное занятие № 18. Тема: Культурный ландшафт	2 этап
ПК-14 ПК-16	Практическое занятие №17. Условия и механизм функционирования ландшафтного планирования	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой

<p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>

	смежных дисциплин.	<p>продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие антропогенного ландшафта. Основные типы антропогенных ландшафтов.
2. Цели, задачи и проблемы ландшафтного планирования.
3. Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты, их классификация.
4. Процессы и явления в ландшафтах, неблагоприятные для сельского хозяйства.
5. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование ландшафта производственных образований города.
6. Задачи ландшафтной организации территории промышленного предприятия. Система зеленых насаждений промышленных районов, зон, узлов.
7. Санитарно-защитные зоны.
8. Классификация населенных мест в Российской Федерации. Генеральные планы населенных мест и функциональных территорий.
9. Организация селитебной территории города.
10. Транспортное обслуживание территории жилой застройки.
11. Санитарное благоустройство и подземное инженерное оборудование города.
12. Выбор территории, расположение и обустройство полигонов захоронения отходов.
13. Устройство и эксплуатация полигонов захоронения бытовых отходов.
14. Санитарная очистка городских территорий. Нормы накопления, системы сбора и удаления твердых бытовых отходов.
15. Значение и цели рекультивации.
16. Значение и функции придорожного ландшафта. Планирование ландшафта при проектировании дорог.
17. Включение дороги в ландшафт.
18. Закладка древесно-кустарниковых насаждений как фактор, обеспечивающий безопасность движения.

19. Типология водных объектов. Водотоки и водоемы. Основы формирования ландшафта водотоков.
20. Обустройство водотоков с учетом требований ландшафта.
21. Функциональное зонирование особо охраняемых природных территорий.
22. Понятие антропогенного ландшафта. Основные типы антропогенных ландшафтов.
23. Цели, задачи и проблемы ландшафтного планирования.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Приведите примеры межконфессиональных конфликтов за последние пятьдесят лет
2. Приведите примеры идеологического противостояния в течение XX века
3. Приведите примеры военных конфликтов в мире за последние пятьдесят лет и поясните причины их возникновения
4. Приведите примеры крупномасштабных террористических действий в современной истории мира и попытайтесь объяснить причины терроризма
5. Существуют ли, по Вашему мнению, в повседневной жизни проявления: тендерного, межвозрастного, социального, этнического, религиозного неравенства ?
6. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для сокращения религиозного неравенства ?
7. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для сокращения этнического неравенства ?
8. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для уменьшения межвозрастного неравенства ?
9. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для предотвращения социального неравенства ?
10. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для сокращения тендерного неравенства ?

11. Когда стали опасаться экологического кризиса и что под ним понимали?
12. Почему традиционные представления о необходимых условиях экономического развития противоречат экологическому благополучию?
13. Что подразумевается под «глобализацией»? Насколько глобализация закономерна? Какие негативные стороны глобализации Вы можете назвать? В чем позитивное значение глобализации?
14. Когда жил и кем был В.И.Вернадский ?
15. Что означает понятие «ноосфера»? Что принципиально нового внесло это понятие в сложившееся представление о природопользовании?
16. Какие геополитические противоречия возникали в процессе новейшей истории человечества?
17. Какие международные противоречия складываются или могут возникнуть в связи с конкуренцией за природные ресурсы?
18. Что подразумевается под «цивилизационными разломами»? Чем это понятие отличается от геополитических противоречий? Какие «цивилизационные разломы» Вы считаете угрожающими благополучному развитию человечества?
19. Какова основная цель деятельности ООН?
20. Какова структура ООН ? Кто входит в Совет безопасности ООН, и какие решения он уполномочен принимать?
21. Какова роль генерального секретаря ООН ?
22. Какие вопросы рассматривает Генеральная Ассамблея ООН, и каковы ее полномочия?
23. Что такое «колониальная система»? Когда колониальная система прекратила существование?
24. Что означает концепция противостояния «севера» и «юга» ?
25. Определите различия между объемами понятий: охрана природы, охрана и рациональное использование природных ресурсов, охрана окружающей среды, экологическая безопасность, экологический кризис.
26. В чем Вы усматриваете противостояние экономических и экологических проблем ?
27. Как понимается взаимодействие экономического развития и охрана природы в резолюции 17-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН ?
28. Каковы основные выводы прогноза развития человечества в докладе «Римского клуба»?
29. Какие положения Стокгольмской декларации Вам представляются наиболее важными и актуальными, а какие нет?
30. Каковы основные задачи Программы ООН по окружающей среде?
31. В чем особенность экологического образования по сравнению с другими тематическими направлениями?
32. Что означает непрерывность экологического образования?
33. Что нового внесла Всемирная Хартия Природы в представления о рациональном природопользовании и охране природы?
34. Какие задачи были поставлены перед Международной комиссией по окружающей среде и развитию? Кто возглавил эту комиссию, и как была построена ее работа?
35. Какое определение сути устойчивого развития предложила комиссия ? Почему это определение столь неконкретно? Означает ли устойчивое развитие состояние в будущем или в настоящем? Что должны были предпринять государства-участники форума для реализации концепции устойчивого развития? Какие программы были разработаны разными государствами в следующие четыре года?
36. Смысл «принципа предосторожности». Приведите примеры его применения.
37. Какие положения «Повестки дня на 21 век» Вам представляются наиболее важными и актуальными для России, для Вашего региона, города?

38. Какими способами можно, по Вашему мнению, бороться с нищетой?
39. Какими способами можно, по Вашему мнению, изменить структуру потребления?
40. Какими способами можно, по Вашему мнению, добиться повышения энергосбережения?
41. Какими способами можно, по Вашему мнению, добиться более полного и внимательного учета экологических ограничений в процессе принятия решений?
42. Какими способами можно, по Вашему мнению, полнее учитывать интересы молодежи?
43. Какими способами можно, по Вашему мнению, способствовать социальной справедливости в распределении материальных благ?
44. Какими способами можно, по Вашему мнению, снизить накал межэтнических противоречий?
45. Какими способами можно, по Вашему мнению, бороться с терроризмом?
46. Что надо сделать, по Вашему мнению, для поддержки развития населенных пунктов, для снижения диспропорции в социальном обеспечении крупных и мелких городов?
47. Какие действия были предприняты Мировым сообществом для снижения военного противостояния и утверждения политики мирного сосуществования?
48. Какие механизмы заложены в международных конвенциях для обеспечения их выполнения? Проиллюстрируйте на примере изученных конвенций.
49. В чем суть «Венской конвенция об охране озонового слоя» и Монреальского протокола к ней? Почему конвенция была принята до того, как были окончательно и достоверно установлены причины уменьшения концентрации озона в стратосфере?
50. В чем суть «Конвенции по биологическому разнообразию», и какое отношение она имеет к устойчивому развитию человечества? Как сохранение биологического разнообразия соотносится с экономическими целями развития?
51. В чем суть «Рамочной конвенции ООН об изменении климата»? Какие противоречия возникли при сборе квалифицированного большинства подписей, необходимых для вступления ее в силу? Насколько актуальна эта конвенция по Вашему мнению?
52. Какие решения были приняты на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбург? К каким проблемам ближайшего будущего привлекает внимание эта конференция?
53. Какую эволюцию претерпели представления о сущности устойчивого развития? Каким принципам должна следовать экономика, чтобы не усиливать социальные и экологические проблемы, не расходовать ресурсы будущего, а оставаться устойчивой?
54. Как демократизация общества может способствовать устойчивому развитию?
55. В каких областях необходимо научно обоснованное прогнозирование?
56. В чем смысл тщательного учета и инвентаризации для устойчивого развития?
57. Как стандартизация способствует устойчивому развитию? Приведите примеры.
58. Почему тщательное планирование - залог предотвращения ошибок и снижения вероятности появления новых проблем? В какой мере Вы используете планирование в своей жизни?
59. По каким направлениям в настоящее время сосредоточены усилия международного сотрудничества для достижения целей устойчивого развития?
60. Каковы основные составляющие экологической политики? Какие из них Вы считаете наиболее действенными и почему?
61. Какие административные возможности можно использовать для решения задач устойчивого развития ?
62. Какие экономические приемы можно использовать для решения задач устойчивого развития ?

63. Значение охраны окружающей среды для упрочения экономики, создания новых рабочих мест, стимулирования научно-технических и административных инновационных решений
64. Для чего были разработаны индексы и индикаторы устойчивого развития?
65. Какие дополнительные индикаторы устойчивого развития можете предложить Вы?
66. Почему система добровольной сертификации продукции, работ и услуг становится все более популярной и востребованной?

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования»

Контролируемая компетенция ОПК-14

1. Задание

Ландшафтное планирование как наука зародилось:

- в России;
- во Франции;
- в Германии;
- в Италии

2. Задание

Выберите неверный ответ. Главнейшие из целей ландшафтного планирования:

- сохранение жизни на Земле;
- охрана природы в целях развития общества;
- обеспечение оптимального функционирования природно-хозяйственных систем;
- сохранение природного разнообразия и культурного наследия.

3. Задание

К основным типам антропогенных сельскохозяйственных ландшафтов относятся (по Ф. Н. Милькову):

- полевой, садовый, луговой, пастбищный;
- пашенный, огородный, садовый, смешанный;
- полевой, пашенный, огородный, садовый;
- пашенный, садовый, луговой, смешанный.

4. Задание

Какие из мероприятий подходят для защиты почвы от ветровой эрозии:

- высадка почвозащитных насаждений;
- полосное земледелие;
- террасирование склонов;
- создание устойчивой структуры почвы путем внесения гумуса.

5. Задание

Оптимальная площадь компенсирующих участков в сельскохозяйственном ландшафте должна составлять (по Х. Пойкеру):

- не более 5% полезной площади сельскохозяйственных угодий;
- не менее 5% полезной площади сельскохозяйственных угодий;
- не более 15% полезной площади сельскохозяйственных угодий;
- не менее 15% полезной площади сельскохозяйственных угодий;

6. Задание

Расположите в порядке очередности зоны растительности, формирующиеся в поперечном профиле долин рек с медленным течением:

- тростниковая зона;
- зона древесно-кустарниковой растительности с жесткой древесиной;
- зона древесно-кустарниковой растительности с мягкой древесиной;
- зона рдеста.

7. Задание

Каково основное условие вписания нового водотока в ландшафт:

- прокладка прямого русла;
- прокладка свободного извилистого русла;
- формирование уступов;
- создание высокоскоростного водотока.

8. Задание

Считается, что водотоки имеют быстрое течение, если их скорость составляет:

- свыше 1 м/с;
- свыше 3 м/с;
- свыше 5 м/с;
- свыше 6 м/с;

9. Задание

В качестве чего можно использовать карьер после «мокрой» выемки грунта:

- сельскохозяйственная территория;
- рыбопродуктивная территория;
- в качестве спортплощадки;
- в качестве лесоразведения.

10. Задание

Крутизна склона, используемого в качестве сельскохозяйственного угодья не должна превышать:

- 1:4;
- 1:5;
- 1:6;
- 1:7.

11. Задание

При сухой выемке грунта уровень грунтовых вод не должен доходить до подошвы выработки на расстояние:

- 1 м;
- 2 м;
- 3 м;
- 4 м.

12. К лесам 2-й группы относятся:

- леса, нуждающиеся в ограничении размеров рубок и увеличении лесоводственных работ по воспроизводству леса;
- леса почвоохранные, водоохранные, ветро-, снего-, пыле-, шумозащитные, промысловые, пригородные;
- леса, расположенные в наиболее лесистых районах страны, в отдаленных от железнодорожных путей и промышленных предприятий;

13. Задание

Какие из ниже перечисленных категорий охраняемых территорий не относятся к особо охраняемым природным территориям, принятым на территории России:

- заказники;
- заповедники;
- зоопарки;
- национальные парки

14. Задание

В функциональные зоны города не включается:

- жилая зона;
- спортивная зона;
- промышленная зона;
- транспортная зона;
- коммунально-складская зона;
- рекреационная зона

15. Задание

Функции, не выполняемые заповедниками:

- сохранение эталонных экосистем в природных условиях;
- сохранение генофонда организмов;
- обеспечение возможностей рекреации;
- сохранение экологического разнообразия.

16. Задание

В комплекс средств, используемых для включения строящегося участка автодороги в существующий ландшафт не входит:

- выбор трассы дороги и обустройство склонов придорожных насыпей;
- сохранение существующей и посадка новой растительности;
- компенсационно-восстановительные работы;
- защита от шума, газов, образования пыли.

Контролируемая компетенция ПК-16

17. Задание

Объектом исследований ландшафтной экологии являются:

- рекреационные геосистемы;
- природно-социально-производственные системы;
- природно-технические геосистемы;
- ландшафтно-экологические или эколого-экономические системы как местообитания биоты;

18. Задание

Ландшафтно-экологическая закономерность - эффекты возникновения новых качеств выражается:

- в постепенной замене природных ландшафтов на новые природно-территориальные комплексы;
 - в возникновении не свойственных данной местности экзогенных процессов
 - во внесении в природную среду новых химических веществ, обогащение
 - тяжелыми металлами и радиоактивными веществами;
 - в совокупном воздействии на экосистемы различных антропогенных факторов
- изменение режима вод

19. Задание

Мезоэкосистемы представляют собой (по Б. В. Виноградову):

- значительные по площади участки, где пространственное распределение и сочетание форм рельефа предопределяет различия водного и минерального питания биоты;
- участки территории, обладающие признаками единства почвенно-растительного покрова в пределах элементарной формы рельефа;
- сложные сочетания экосистем, которые формируются в условиях макрорельефа, предопределяющего комплекс экологических условий;
- более сложные сочетания экосистем, которые находят свое отражение либо на мелкомасштабных картах и схемах районирования, либо на мелкомасштабных космических снимках.

20. Задание

Для изучения антропогенного воздействия на экосистемы и их современного состояния в качестве низшего уровня экосистем приняты:

- мегаэкосистемы;
- макроэкосистемы;
- мезоэкосистемы;
- Моноэкосистемы

21. Задание

5. К наиболее ранимым компонентам экосистем относятся:

- животный мир и растительность;
- почвенный покров и условия увлажнения;
- условия увлажнения и рельеф;
- растительность и почвенный покров.

22. Задание

К природно-антропогенным экосистемам относятся экосистемы:

- в которых нарушены или изменены один или два наиболее ранимых компонента, при снятии антропогенного пресса экосистемы могут почти полностью восстановиться;
- в которых нарушены или изменены два или три компонента природной среды;
- в которых уже существенно изменены три или четыре компонента природной среды;
- в которых полностью нарушены все компоненты и все их взаимосвязи, возврат к исходным природным экосистемам практически невозможен.

23. Задание

Динамика современных экосистем при длительном постоянном воздействии экстенсивных видов хозяйства подразумевает:

- быстрое восстановление исходных экосистем при прекращении воздействия;
- регрессивные смены и деградацию природных экосистем, образование малопродуктивных экосистем;
- восстановительные (демутационные) смены, приводящие к формированию природных экосистем;
- восстановительные смены с формированием природно-антропогенных и антропогенно-природных экосистем

24. Задание

Главенствующим направлением ландшафтно-экологических исследований является:

- изучение последовательности постепенного накопления негативных последствий антропогенных воздействий;
- изучение взаимодействий технических сооружений и вновь образовавшихся экосистем при резких интенсивных антропогенных воздействиях;
- изучение пространственного распределения современных экосистем и оценки их состояния;
- изучение структурно-функциональной организации экосистем с целью оценки и прогнозирования их дальнейшего развития

25. Задание

Поставьте в порядке очередности работы при ландшафтно-экологических исследованиях экосистем:

- Изучение динамики современных экосистем и ее направленности;
- Изучение природных и антропогенных факторов;
- Изучение пространственной структуры экосистем;
- Прогнозная экологическая оценка возможного состояния экосистем.
- Экологическая оценка состояния современных экосистем;

26. Задание

Ландшафтно-экологические оценки современного состояния наземных экосистем делятся на:

- эколого-социальные и эколого-экономические;
- эколого-биологические и эколого-экономические;
- эколого-биологические и эколого-геоморфологические;
- эколого-гидрологические и эколого-социальные

27. Задание

Из всего комплекса многочисленных приемов и методов биогеографии в ландшафтно-экологических исследованиях для сбора фактического материала наиболее широко используются:

- 1 метод;
- 2 метода;
- 3 метода;
- 4 метода.

Задание

28. К какому из методов сбора фактического материала при ландшафтно-экологических исследованиях соответствует следующее содержание работ - наземная съемка на определенной площади всех экосистем и отражение их на плане (или карте):

- пробных площадей;
- экологических профилей и трансект;
- крупномасштабного картографирования ключевых участков или стационаров;
- мелкомасштабного профилирования.

29. Задание

Исследованиям, проведенным по методу аэровизуальных и маршрутных автомобильных наблюдений соответствует следующая область применения:

- первоначальное знакомство с территорией и заключительные контрольные (проверочные) наблюдения;
- изучение структуры экосистем;
- изучение динамики экосистем;

- оценка современного состояния экосистем.

30. Задание

Карты, являющиеся основными или базовыми при ландшафтно-экологическом картографировании:

- эколого-биологической и эколого-экономической оценки состояния экосистем, степени антропогенной нарушенности экосистем;
- современных экосистем, использования земель, потенциальных запасов природных ресурсов экосистем;
- прогноз возможного эколого-биологического и эколого-экономического состояния экосистем, прогноз развития негативных процессов;
- оценка возможного экологического риска, прогноз эколого-экономического ущерба.

31. Задание

15. В ландшафтно-экологическом картографировании выделяется ступеней:

- А. 2
- Б. 3
- Г. 4
- В. 5

32. Задание

Поставьте в порядке очередности разработки следующих серий карт при ландшафтно-экологическом картографировании:

- оценочных карт;
- инвентаризационных карт;
- рекомендуемых мероприятий рационального природопользования;
- прогнозных и прогноз-оценочных карт.

33. Задание

Какому этапу создания ландшафтно-экологических карт соответствует следующее содержание работ – анализ априорной информации, разработка легенд, дешифрирование космической информации, разработка проекта полевых исследований:

- подготовительному;
- предварительному;
- полевому;
- послеполевому.

34. Задание

В первый блок рекомендуемых мероприятий по сохранению и восстановлению экосистем и улучшению экологических условий жизни населения входят:

- рекомендации по восстановлению нарушенных экосистем (по основным типам экосистем)
- рекомендации для улучшения социосферы (санитарно-гигиенические, рекреационные, коммуникационные);
- рекомендации по сохранению уникальных экосистем и биоразнообразия, по организации систематического мониторинга за экологическим состоянием природных экосистем, хозяйственных угодий и объектов;

7.3.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Глобализация как главная особенность современного социально-экологического кризиса цивилизации.
2. История развития российского экологического права как основа устойчивого развития общества.
3. Геоинформационные системы и современные геотехнологии обеспечения устойчивого развития.
4. Человек в современном геоинформационном поле.
5. Устойчивое развитие и экологическая безопасность.
6. Проблема перехода России к устойчивому развитию.
7. Экологическая Доктрина РФ. Стратегия и механизмы обеспечения устойчивого развития в России.
8. Экологический каркас РФ и его роль в обеспечении устойчивого развития.
9. Устойчивое развитие КЧР: проблемы, достижения и перспективы.
10. Климатические изменения на региональном уровне
11. Индикаторы устойчивого развития регионов РФ
12. Природно-ресурсный потенциал как фактор устойчивого развития
13. Проблема продовольственного обеспечения в переходе на путь устойчивого развития
14. Международное сотрудничество для устойчивого развития
15. Этика природопользования как краеугольная тема проблемы «биосферы и человечества»
16. Модели устойчивого развития на региональном уровне
17. Ресурсосбережение как выход из экологического кризиса
18. Технологии и инновации как факторы устойчивого развития
19. Индекс развития человеческого потенциала как один из ключевых индикаторов устойчивого развития

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложине материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных

<p>всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Ганжара, Н. Ф.** Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2013. –Гл.15. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368456> (дата обращения: 27.11.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Зандер, Е. В.** Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-3175-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549888> (дата обращения: 27.11.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Попов, Р. А.** Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р. А. Попов. - Москва: ИНФРА - М, 2019. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005662-3- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007999> (дата обращения: 27.11.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Владимиров, В.М.** Дистанционное зондирование Земли : учебное пособие / В. М. Владимиров, Д. Д. Дмитриев, О. А. Дубровская [и др.]; под редакцией В. М. Владимиров; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-7638-3084-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506009> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. **Пасько, О. А.** Практикум по картографии: учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К. Дикин; Томский политехнический университет . - 2-е изд. - Томск: ТПУ , 2014. - 175 с.- ISBN 987-5-4387-0416-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/701594> (дата обращения: 17.11.2020). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Раклов, В. П.** Картография и ГИС: учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва: ИНФРА - М, 2020. - 215 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015289-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068155> (дата обращения: 17.11.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. -
2. **Сухорукова С.А.** Картографирование природопользования: учебное пособие / С.А. Сухорукова; Сибирская государственная геодезическая академия.- Новосибирск: СГГА, 2011.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005458749/(дата обращения: 16.10.2020. - Текст : электронный.
3. *Горохов В.А.* Зеленая природа города :учебное пособие М.Архитектура,2005
4. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие Смоленск: Маджента,2003
5. *Кулешова М.Е.* Управление культурными ландшафтами и иными объектами историко-культурного наследия в национальных парках М. Центр охраны дикой природы,2004
6. *Курбатова А.С.* Ландшафтно-экологический анализ формирования градостроительных структур М.2004
7. Ласточкин А.Н. Системно-морфологическое основание наук о Земле СПб,2002
8. Алексеев В.А., Алексеев А.В. Химические элементы в городских почвах: монография – М.: Логос, 2014 г. 310 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС Книгофонд URL: <http://www.knigafund.ru/books/174237>
9. Говорушко С.М. Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности. – Владивосток: Дальнаука, 2003. – 267 с. Прозоров Л.К. Энциклопедический словарь «Геоэкология» – М.: Науч. мир, 2008. – 467 с.
10. Геоэкологическое картографирование: учебное пособие для студентов вузов / Кочуров Б. И. и др. – М.: Академия, 2009. – 191 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуала	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

льные задания	положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимым структурным элементом курса дисциплины «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования» и предназначены для укрепления, углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков по основным направлениям будущей профессиональной деятельности бакалавров направления "Экология и природопользование". В методических рекомендациях изложен теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, и конкретные рекомендации по выполнению практических занятий. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить лекционный материал по теме практического занятия, ответить на теоретические вопросы преподавателя и выполнить задания. Выполнение практических занятий по дисциплине позволит сформировать у студентов способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность определять нормативные уровни допустимых– негативных воздействий на человека и окружающую среду; способностью применять на практике навыки проведения и описания– исследований, в том числе экспериментальных.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 2)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», телевизор.

2. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 22)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска.

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликтыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.